

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W SKIBNIEWIE

ROK SZKOLNY 2020/2021

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skonstruowano z uwzględnieniem diagnozy opartej na ustaleniu wartości ważnych dla społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli), obserwacjach, analizie dokumentacji szkolnej oraz rozmowach z nauczycielami i rodzicami. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Realizacja programu opiera się na współpracy między pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa w Skibniewie liczy 108 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci i młodzież z terenu trzech gmin: Sokołów Podlaski, Kosów Lacki, Sabnie. Duża część rodzin utrzymuje się z pracy w gospodarstwie rolnym. Niektórzy rodzice dojeżdżają do pracy w innych miejscowościach, nieliczni prowadzą własną działalność gospodarczą. Część matek nie pracuje zawodowo (prowadzi dom), a wiele rodzin mieszka ze swoimi rodzicami tworząc rodziny wielopokoleniowe. Większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe. W Skibniewie znajduje się ośrodek zdrowia i rzymskokatolicki kościół parafialny, które współpracując ze szkołą podstawową propagują wzorce postępowania i wpływają na budowanie relacji społecznych oraz kształtują zachowania prozdrowotne i kulturalne.

Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole: przypadki przemocy fizycznej i słownej, izolowanie przez rówieśników, brak kontroli nad emocjami, niepowodzenia szkolne, naśladowanie niewłaściwych wzorców, niewystarczający kontakt z niektórymi rodzicami.

Czynniki chroniące: zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, pozytywny klimat szkoły, wdrażanie i wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy, sytuacje pozwalające przeżywać sukcesy i rozpoznawać mocne strony, brak anonimowości.

Zasoby szkoły: doświadczona i wykwalifikowana kadra, zajęcia rozwijające zainteresowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nowoczesna hala sportowa, pełnowymiarowe boisko szkolne, plac zabaw, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, pracownia komputerowa, gabinet terapeutyczny, biblioteka, wprowadzenie dziennika elektronicznego Librus.

Potrzeby: stworzenie pracowni przedmiotowych, pomoc psychologa, stały dostęp do Internetu, wzmocnienie współpracy z rodzicami.

III. WARTOŚCI UZNAWANE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza wykazała, że najważniejszą wartością jest BEZPIECZEŃSTWO. Kolejnymi istotnymi wartościami, które wyróżnili ankietowani są: UCZCIWOŚĆ, ZDROWIE i PRZYJAŹŃ. Nie mniej ważne są dla naszej społeczności RODZINA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRAWDA, NAUKA, MĄDROŚĆ, MIŁOŚĆ i WIEDZA.

IV. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

- kieruje się w życiu wartościami pożądanymi społecznie takimi jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek do tradycji
- jest aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy
- zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- rozpoznaje własne predyspozycje i potrafi określić drogę dalszej edukacji
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, komunikuje się społecznie
- dba o swój wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy
- jest odpowiedzialny za siebie i za innych, szanuje siebie i innych
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, podejmuje samodzielne decyzje i przewiduje ich konsekwencje
- prowadzi i propaguje zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień
- szanuje środowisko przyrodnicze i aktywnie przeciwdziała jego zagrożeniom

- sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną.

V. CELE PROGRAMU

1. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO:

- troska o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzeganie i egzekwowanie zasad reżimu sanitarnego związanego z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS – CoV-2
- propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę,
- kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska,
- nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów,
- zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.

3. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM:

- ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw,

- kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego,
- umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej,
- kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, kultury osobistej, zainteresowań aktywności poznawczej i kreatywności,
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego oraz współczesnych wzorców,
- podejmowanie inicjatyw społecznych.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zdrowie i bezpieczeństwo	Troska o bezpieczeństwo własne i innych.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej : częste mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek we wspólnych przestrzeniach, zachowanie dystansu społecznego, używanie własnych przyborów szkolnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia -zapoznanie i przypomnienie numerów alarmowych. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie	Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele, pedagog

	<p>Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.</p> <p>Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu.</p>	<p>sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami związanymi ze szczególną sytuacją epidemiczną – lekcje, bieżąca praca z uczniami, pogadanki.</p> <p>Realizacja programów: <i>Warzywa i owoce w szkole</i> , <i>Mleko w szkole</i>.</p> <p>Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej- lekcje i zajęcia dodatkowe (przerwy śródlekcyjne) , współpraca z pielęgniarką.</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu”</p> <p>Udział w akcjach <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Nie! – dla wypalania traw</i>.</p> <p>Segregacja śmieci – recykling; nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów.</p> <p>Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka, lekcje przyrody, udział w konkursach, wycieczki klasowe z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Lekcje i zajęcia ze specjalistami (on-line), uświadamiające zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu (unikanie anonimowych kontaktów oraz niedozwolonych treści, przestrzeganie netykiety), konsultacje dla rodziców z wykorzystaniem TIK.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu palenia tytoniu i picia alkoholu na zdrowie człowieka.</p>	<p>Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciele, specjaliści</p>
--	--	---	---

		<p>Podkreślanie pomocnej roli rodziny i szkoły w radzeniu sobie z problemami.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i niewłaściwym zachowaniom – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia, konsultacje zdalne z rodzicami.</p>	
2. Kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli.</p> <p>Kształtowanie poprawnych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd klasowy, drużyna).</p> <p>Uczenie kultury osobistej na co dzień i przy każdej okazji.</p> <p>Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego wpływania na życie klasy, szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych z pełnieniem ról społecznych.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.</p> <p>Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p>	<p>Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, ognisko misyjne, adopcja na odległość, zbiórka darów dla potrzebujących. Czerpanie satysfakcji z niesionej pomocy kolegom i koleżankom i dzielenia się z innymi.</p> <p>Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje, rozmowy z pedagogiem i konsultacje z rodzicami.</p> <p>Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie obrony swoich praw i zdania bez naruszania praw innych osób w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.</p> <p>Uczenie zasad humanitaryzmu – bieżąca praca z uczniami. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów prześladowania i izolowania dziecka, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania. Uczenie tolerancji i akceptacji dla osób o innym wyglądzie.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>
--	--	--	---

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zdrowie i bezpieczeństwo	<p>Troska o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.</p>	<p>Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej : częste mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek we wspólnych przestrzeniach, zachowanie dystansu społecznego, używanie własnych przyborów szkolnych.</p> <p><i>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa.</i></p> <p><i>Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia.</i></p> <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem TIK.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami związanymi ze szczególną sytuacją epidemiczną – lekcje, rozmowy z uczniami.</p> <p>Realizacja programów: <i>Trzymaj formę, Mleko w szkole.</i></p> <p>Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej - współpraca z pielęgniarką.</p> <p>Zapobieganie HIV/AIDS, COVID-19 - lekcje wychowawcze, przyrody, biologii i WDŻ.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, n-l przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka</p>

	<p>Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska. Nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.</p>	<p>Udział w akcjach <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i></p> <p>Segregacja śmieci – recykling, nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów, lekcje przyrody i biologii.</p> <p>Lekcje wychowawcze uświadamiające zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu, konsultacje zdalne dla rodziców, potrzebujących porady.</p> <p>Stosowanie „Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”.</p> <p>Podkreślanie pomocnej roli rodziny , grupy rówieśniczej i szkoły w radzeniu sobie z problemami.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciele</p>
2. Kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	<p>Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli.</p> <p>Uczenie właściwego komunikowania się, wyrażania własnego zdania, kulturalnego odnoszenia się do uczniów i pracowników szkoły jako podstawy współdziałania.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna).</p>	<p>Nauczyciele</p>

	<p>Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych z pełnieniem ról społecznych – lekcje.</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<p>Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, ognisko misyjne, adopcja na odległość, zbiórka darów dla potrzebujących, pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem.</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.</p>	<p>Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie zachowań asertywnych w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.</p>	<p>Nauczyciele</p>

	Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu – lekcje. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów dyskryminacji, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania.	Nauczyciele, pedagog
3. Wychowanie ku wartościom	<p>Ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego.</p> <p>Umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny,</p>	<p>Zapoznanie z dokumentacją szkolną, zawierającą treści z zakresu wychowania ku wartościom.</p> <p>Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw i wartości społecznych – lekcje.</p> <p>Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery edukacyjno – zawodowej w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne. Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>szkoły, społeczności lokalnej i narodowej. Kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, zainteresowań, aktywności poznawczej i kreatywności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego oraz współczesnych wzorców.</p>	<p>Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, konkurs <i>Znamy Szkolne Lekтуры</i>, konkursy recytatorskie, językowe, plastyczne i muzyczne (z użyciem TIK), promowanie czytelnictwa. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów oraz motywacji do nauki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju - wprowadzanie metod innowacyjnych w nauczaniu, doświadczeń, projektów, realizacja celów lekcji poza szkołą. Prezentacja prac uczniów – na stronie szkoły. Indywidualizacja programu nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia. Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego umożliwiających uczniom określenie ich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji do określonych zawodów.</p> <p>Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety moralne i intelektualne oraz osiągnięcia osób wybitnych w różnych dziedzinach np. sztuka, sport - udział w konkursach on line. Poszukiwanie pozytywnych wzorów do naśladowania w najbliższym otoczeniu - lekcje, WDŻ.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele</p>
--	---	---	---

	<p>Podjęmowanie inicjatyw społecznych.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej. Zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz występowania z propozycjami działań korzystnych dla środowiska lokalnego - praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.</p>	<p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>
--	--	--	---

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Skibniewie podlega ewaluacji, która ma na celu określenie efektywności podejmowanych działań. Za ewaluację odpowiada zespół powołany przez Dyrektora. Informacje do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez analizę dokumentów klasowych, obserwację zachowania, wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Otrzymane informacje posłużą do modyfikacji programu w roku szkolnym 2021/2022 i poprawy efektywności wychowania.