

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W SKIBNIEWIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

## I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skonstruowano z uwzględnieniem diagnozy opartej na ustaleniu wartości ważnych dla społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli), obserwacjach, analizie dokumentacji szkolnej oraz rozmowach z nauczycielami i rodzicami. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Realizacja programu opiera się na współpracy między pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. 2015r. , poz.1249 oraz zmieniające w/w z 22 stycznia 2018r., DZ.U.2018 r. poz.214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

## II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa w Skibniewie liczy 119 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci i młodzież z terenu trzech gmin: Sokołów Podlaski, Kosów Lacki, Sabnie. Duża część rodzin utrzymuje się z pracy w gospodarstwie rolnym. Niektórzy rodzice dojeżdżają do pracy w innych miejscowościach, nieliczni prowadzą własną działalność gospodarczą. Część matek nie pracuje zawodowo (prowadzi dom), a wiele rodzin mieszka ze swoimi rodzicami tworząc rodziny wielopokoleniowe. Większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe. W Skibniewie znajduje się ośrodek zdrowia i rzymskokatolicki kościół parafialny, które współpracując ze szkołą podstawową propagują wzorce postępowania i wpływają na budowanie relacji społecznych oraz kształtują zachowania prozdrowotne i kulturalne.

Czynniki chroniące	Rekomendacje	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
<p><b>89%</b> uczniów wie do kogo zwrócić się, gdy mają kłopoty i trudności.</p> <p><b>68,3%</b> uczniów korzystało z pomocy wychowawcy, a <b>35,4%</b> z pomocy nauczycieli w sytuacjach trudnych.</p> <p><b>58,5%</b> uważa, że szkoła stwarza warunki do rozwijania zainteresowań i kreatywności.</p>	<p>Zachęcać uczniów do zgłaszania trudności i kłopotów.</p> <p>Poświęcać czas na wysłuchanie ucznia i udzielenie pomocy.</p> <p>Stwarzać sytuacje sprzyjające rozwijaniu kreatywności, wskazywanie możliwości do rozwijania zainteresowań poza szkołą.</p>	<p><b>33%</b> uczniów nie zawsze czuje się w szkole bezpiecznie (zdarzają się przypadki agresji fizycznej i słownej, izolowanie przez rówieśników).</p> <p><b>29,3%</b> uważa, że szkoła nie uczy przeciwdziałania agresji (uczniowie naśladują niewłaściwe wzorce).</p> <p><b>52,4%</b> uczniów twierdzi, że nauczyciele nie zawsze reagują na zgłaszane problemy.</p>	<p>Rzetelnie pełnić dyżury i obserwować uczniów podczas przerw i na lekcjach, uczyć wzajemnej pomocy i odpowiedzialności.</p> <p>Wskazywać i uczyć sposobów przeciwstawiania się agresji i rozwiązywania konfliktów</p> <p>Niezwłocznie i konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy przemocy i agresji.</p>

		<p><b>40,2%</b> uczniów uważa, że szkoła nie stwarza warunków do rozwijania zainteresowań i kreatywności.</p>	<p>Dostrzegać mocne strony i uzdolnienia uczniów, dzielić się z rodzicami swymi obserwacjami i wspierać ucznia.</p>
--	--	---	---

**Zasoby szkoły:** doświadczona i wykwalifikowana kadra, zajęcia rozwijające zainteresowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nowoczesna hala sportowa, pełnowymiarowe boisko szkolne, plac zabaw, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, pracownia komputerowa, gabinet terapeutyczny, biblioteka.

**Potrzeby:** stworzenie pracowni przedmiotowych, pomoc psychologa, stały dostęp do Internetu, wzmocnienie współpracy z rodzicami.

### III. WARTOŚCI UZNAWANE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza wykazała, że najważniejszą wartością jest BEZPIECZEŃSTWO. Kolejnymi istotnymi wartościami, które wyróżnili ankietowani są: UCZCIWOŚĆ, ZDROWIE i PRZYJAŹŃ. Nie mniej ważne są dla naszej społeczności RODZINA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRAWDA, NAUKA, MĄDROŚĆ, MIŁOŚĆ i WIEDZA.

#### **IV. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

- kieruje się w życiu wartościami pożądanymi społecznie takimi jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek do tradycji
- jest aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy
- zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- rozpoznaje własne predyspozycje i potrafi określić drogę dalszej edukacji
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, komunikuje się społecznie
- dba o swój wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy
- jest odpowiedzialny za siebie i za innych, szanuje siebie i innych
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, podejmuje samodzielne decyzje i przewiduje ich konsekwencje
- prowadzi i propaguje zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień
- szanuje środowisko przyrodnicze i aktywnie przeciwdziała jego zagrożeniom
- sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną.

#### **V. CELE PROGRAMU**

##### **1. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO:**

- troska o bezpieczeństwo własne i innych,
- propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę,
- kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska,

- nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.

## 2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów,
- zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.

## 3. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM:

- ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw,
- kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego,
- umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej,
- kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, kultury osobistej, zainteresowań aktywności poznawczej i kreatywności,
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego oraz współczesnych wzorców,
- podejmowanie inicjatyw społecznych.

## VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zdrowie i bezpieczeństwo	<p>Troska o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.</p> <p>Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz</p>	<p>Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia.</p> <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia -zapoznanie i przypomnienie numerów alarmowych.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem – lekcje, bieżąca praca z uczniami, pogadanki.</p> <p>Realizacja programów: <i>Warzywa i owoce w szkole</i> , <i>Mleko w szkole</i>.</p> <p>Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej- lekcje i zajęcia dodatkowe (przerwy śródlekcyjne, zajęcia pływackie) , pogadanki z pielęgniarką – fluoryzacja.</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu”</p> <p>Udział w akcjach <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Nie! – dla wypalania traw</i>.</p> <p>Segregacja śmieci – recykling</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>ochrony środowiska.</p> <p>Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu.</p>	<p>Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka - spotkanie z przedstawicielem nadleśnictwa, lekcje przyrody, udział w konkursach, wycieczki.</p> <p>Lekcje i zajęcia ze specjalistami, uświadamiające zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu(unikanie anonimowych kontaktów oraz niedozwolonych treści, przestrzeganie netykiety), tworzenie gazetek klasowych, konsultacje dla rodziców.</p> <p>Uświadamianie negatywnego wpływu palenia tytoniu i picia alkoholu na zdrowie człowieka.</p> <p>Podkreślanie pomocnej roli rodziny i szkoły w radzeniu sobie z problemami.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i niewłaściwym zachowaniom – bieżąca praca z uczniami, zajęcia z pedagogiem, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia, rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, specjaliści</p>
--	---	--	--



2. Kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli. Kształtowanie poprawnych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd klasowy, drużyna) – imprezy, uroczystości szkolne, lekcje, przerwy, wycieczki. Uczenie kultury osobistej na co dzień i przy każdej okazji. Wyzwalanie działań sprzyjających integracji grupy.	Nauczyciele
	Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka. Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego wpływania na życie klasy, szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych z pełnieniem ról społecznych ( przedsięwzięcia klasowe, udział w uroczystościach i akcjach szkolnych, lekcje).	Nauczyciele
	Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.	Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, ognisko misyjne, adopcja na odległość, zbiórka darów dla potrzebujących. Czerpanie satysfakcji z niesionej pomocy kolegom i koleżankom i dzielenia się z innymi.	Samorząd Uczniowski, nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - organizowanie warsztatów	Nauczyciele

	<p>konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.</p> <p>Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p>	<p>z udziałem pracowników PPPP, lekcje, rozmowy z pedagogiem i rodzicami.</p> <p>Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie obrony swoich praw i zdaniabez naruszania praw innych osób w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.</p> <p>Uczenie zasad humanitaryzmu – bieżąca praca z uczniami, sztuki teatralne. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów prześladowania i izolowania dziecka, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania.</p> <p>Uczenie tolerancji i akceptacji dla osób o innym wyglądzie.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>
--	--	--	--

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zdrowie i bezpieczeństwo	Troska o bezpieczeństwo własne i innych.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy- trening umiejętności. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem – lekcje, rozmowy z uczniami i rodzicami, warsztaty.	Wychowawcy  Dyrektor Nauczyciele  Nauczyciele, n-l przyrody i biologii  Nauczyciele, pedagog
	Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.	Realizacja programów: <i>Trzymaj formę, Mleko w szkole</i> . Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej - pogadanki z pielęgniarką – fluoryzacja zębów. Zapobieganie HIV/AIDS- lekcje wychowawcze, przyrody, biologii i WDŻ.	Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka
	Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.	Udział w akcjach <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i> Segregacja śmieci – recykling Spotkanie z przedstawicielem nadleśnictwa, lekcje przyrody. Wykonywanie gazetek, udział w konkursach.	Nauczyciele

	<p>Nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i zajęcia ze specjalistami, uświadamiające zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu, tworzenie gazetek klasowych, konsultacje dla rodziców.</p> <p>Stosowanie „Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”</p> <p>Podkreślanie pomocnej roli rodziny , grupy rówieśniczej i szkoływ radzeniu sobie z problemami.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym – bieżąca praca z uczniami, zajęcia z pedagogiem, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, specjaliści</p>
<p>2. Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw</p>	<p>Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli.</p> <p>Uczenie właściwego komunikowania się, wyrażania własnego zdania, kulturalnego odnoszenia się do uczniów i pracowników szkoły jako podstawy współdziałania.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna) – imprezy, uroczystości szkolne, lekcje, przerwy, wycieczki. Wyzwalanie działań zmierzających do integracji grupy.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.</p> <p>Zapobieganie dyskryminacji</p>	<p>z pełnieniem ról społecznych ( udział w uroczystościach i akcjach szkolnych, lekcje wychowawcze).</p> <p>Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, ognisko misyjne, adopcja na odległość, zbiórka darów dla potrzebujących, pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji. Czerpanie satysfakcji z niesionej pomocy i dzielenia się z innymi.</p> <p>Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - organizowanie warsztatów z udziałem pracowników PPPP, lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem.</p> <p>Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie zachowań asertywnych w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu – gazetki szkolne, klasowe, sztuki</p>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>
--	---	---	---

	<p>i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p>	<p>teatralne, lekcje. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów dyskryminacji, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania.</p>	
<p>3. Wychowanie ku wartościom</p>	<p>Ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego.</p> <p>Umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej.</p>	<p>Zapoznanie z dokumentacją szkolną, zawierającą treści z zakresu wychowania ku wartościom.</p> <p>Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw i wartości społecznych – lekcje i uroczystości szkolne.</p> <p>Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery edukacyjno – zawodowej w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, konkursach i wycieczkach, reprezentowanie szkoły na zewnątrz.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne, uroczystości i imprezy szkolne, wycieczki.</p> <p>Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>



	inicjatyw społecznych.	Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej. Zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz występowania z propozycjami działań korzystnych dla środowiska lokalnego- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, w sklepiku, akcje charytatywne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski
--	------------------------	---	-------------------------------------

#### **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Zagrożenia wynikające z nadużywania telefonu i komputera. 2.Profilaktyka uzależnień.	Uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności i potrzeby dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez nieuleganie uzależnieniom i znajomość zagrożeń. Realizowanie w codziennej pracy treści dotyczących profilaktyki uzależnień.	Rada szkoleniowa dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z nadużywania telefonu i komputera oraz cyberprzemocy.  Tydzień Profilaktyki: <i>W zdrowym ciele zdrowy duch!</i> (profilaktyka uzależnień).	Dyrektor  Nauczyciele I. Benedykciuk



## **VII.EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Skibniewie podlega ewaluacji, która ma na celu określenie efektywności podejmowanych działań. Za ewaluację odpowiada zespół powołany przez Dyrektora. Informacje do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez analizę dokumentów klasowych, obserwację zachowania, wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Otrzymane informacje posłużą do modyfikacji programu w roku szkolnym 2020/2021 i poprawy efektywności wychowania.