

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU OŚWIATOWEGO IM. MARIANNY FRĄCKOWIAK W SKIBNIEWIE 2015 – 2018

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miał (...)
ażeby również umiał bardziej żyć nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich.”*

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 02.06.80)

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
6. Statut Zespołu Oświatowego w Skibniewie.
7. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 30. 04. 2013 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

I. WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Zespół Oświatowy w Skibniewie – to szkoła dążąca do wyrównania szans edukacyjnych uczniów, wolna od przemocy, nietolerancji, ucząca szacunku dla lokalnej tradycji, szacunku dla innych ludzi, dla wartości uniwersalnych i zwalczająca

krzywdzące stereotypy. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale uczy odpowiedzialności i twórczego myślenia. W pracy wychowawczej stawiamy na współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Naszym podstawowym założeniem jest wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

II. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ ZESPOŁU OŚWIATOWEGO W SKIBNIEWIE

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

- mieli możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym,
- identyfikowali się ze szkołą, jej patronem, kultywowali szkolne tradycje,
- mieli świadomość możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu,
- brali odpowiedzialność za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych,
- mieli szacunek dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach, w których przyjdzie im funkcjonować,
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, zgodnie z przekazem dziedzictwa kulturowego i wartościami patriotycznymi,
- rozpoznawali wartości moralne, dokonywali słuszych wyborów i posiadali właściwą hierarchię wartości,
- umieli słuchać innych, współdziałali i współtworzyli wspólnotę szkolną,
- umieli określić osobiste cele życiowe, ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- mieli motywacje do pracy nad sobą i doskonaleniem swoich umiejętności.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrekcja:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- promują zdrowy styl życia – zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie wolnego czasu,
- zapobiegają i przeciwdziałają nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii (w tym dopalacze) oraz przemocy w szkole,
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami,
- kształtują u swoich uczniów zrozumienie i akceptację dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole,
- komunikują się z uczniami w sposób otwarty, zawsze pamiętając o kulturze języka,
- umożliwiają wychowankom korzystanie z dóbr kultury i zachęcają do poznawania dziedzictwa kulturowego,
- stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują,
- wspierają uczniów w kłopotach osobistych, poświęcają im swój czas i uwagę,
- w kontaktach z uczniami traktują ich podmiotowo.

Dodatkowo wychowawcy klasowi:

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w ich klasie i koordynują ich działania,
- znają sytuację rodzinną i materialną oraz potrzeby uczniów,
- czuwają nad frekwencją uczniów.

Pedagog szkolny:

- koordynuje pomoc pedagogiczno-psychologiczną (analiza oraz współtworzenie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych oraz pomoc w ich realizacji),
- pomaga organizować i prowadzi lekcje wychowawcze,
- udziela rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych

w rodzinach i w życiu szkolnym,

- w razie zaistniałej potrzeby ściśle współpracuje z policją i sądem dla nieletnich,
- współpracuje z instytucjami przy organizowaniu różnych form spędzania czasu wolnego przez dzieci, zwłaszcza z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
- udziela uczniom pomocy w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- gromadzi fundusze niezbędne dla wspierania działalności zespołu oraz ustala zasady użytkowania tych funduszy,
- zapewnia rodzicom rzeczywisty wpływ na działalność zespołu poprzez czynny udział w planowaniu rocznym i perspektywnym pracy zespołu oraz poprzez wyrażanie opinii w sprawach istotnych dla pracy zespołu,
- wnioskuje do pozostałych organów zespołu oraz za pośrednictwem dyrektora zespołu do organu sprawującego nadzór pedagogiczny w sprawach dotyczących kształcenia, wychowania i opieki, zaś do organu prowadzącego w sprawach dotyczących organizacji pracy zespołu i jej warunków materialno - technicznych.

Rodzice:

- biorą udział w zebraniach klasowych doraźnych i zaplanowanych, spotkaniach indywidualnych i ogólnych,
- korzystają z pomocy pedagoga szkolnego, logopedy, oligofrenopedagoga w sytuacjach tego wymagających,
- mają możliwość opiniowania treści dokumentów,
- angażują się w organizację imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych,
- aktywnie i otwarcie współpracują w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- podejmuje działania w ramach swoich kompetencji określonych w statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych,
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne,
- inicjuje i podejmuje działania charytatywne, np. WOŚP, Góra Grosza,

- przedstawia opinie i potrzeby środowiska uczniowskiego Dyrekcji i gronu pedagogicznemu.

Biblioteka szkolna:

- zaspokaja zgłaszane przez użytkowników potrzeby czytelnicze i informacyjne,
- podejmuje różnorodne formy pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej (lekcje biblioteczne , konkursy),
- poprzez propagowanie pozycji zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów, wpływa na poprawę czytelnictwa.

III. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Wychowujemy młodzież w poszanowaniu tradycji, celebруемy ważne święta i wydarzenia:

- Inauguracja roku szkolnego
- Sprzątanie Świata
- Ślubowanie pierwszoklasistów
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Święto Patrona Szkoły
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Andrzejkki
- Mikołajki
- Spotkanie opłatkowe
- Karnawałowy bal przebierańców
- Światowy Dzień Ziemi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Oprócz tego organizowane są wycieczki i akcje charytatywne. Bierzymy udział w konkursach i zawodach. Gościmy artystów, wyjeżdżamy do kina, teatru, spotykamy się na ogniskach i na lekcjach w terenie. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji w kołach zainteresowań.

Uroczystości szkolne odgrywają istotną rolę w kształtowaniu patriotyzmu i postaw obywatelskich. Jednym z ważnych elementów działań w tym zakresie jest uzmysłowienie uczniom rangi symboli narodowych: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła.

Udział uczniów w uroczystościach i przestrzeganie ceremoniału jest wyrazem szacunku wobec tradycji szkoły, historii i kultury narodowej. Wymaga właściwej postawy, powagi zachowania i stroju galowego.

Ceremoniał szkolny, czyli opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły, jak również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie tych uroczystości znajduje się w **REGULAMINIE PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SKIBNIEWIE** w § 18.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- szanuje godność innych - jest zawsze grzeczny w stosunku do innych, nie stosuje przemocy,
- szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów szkoły oraz prawa państwowego,
- jest tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- jest aktywny i kreatywny – dba o własny rozwój w oparciu o system uniwersalnych wartości, rozwiązuje napotkane problemy, rozwija zainteresowania i pasje,
- jest empatyczny, niesie pomoc, ma poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjną,
- szanuje historię i kultywuje tradycje regionu i narodu,
- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- aktywnie przeciwdziała zagrożeniom środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

VI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W przypadku, gdy:

- uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji,
- na terenie szkoły znajduje się uczeń, będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
- nauczyciel (pracownik, uczeń) znajduje na terenie szkoły substancję

- przypominającą wyglądem narkotyk,
- uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk,
 - uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa,
 - uczeń jest ofiarą czynu karalnego,
 - uczeń jest agresywny,
 - zachowanie ucznia uniemożliwia prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, brak reakcji na polecenia nauczyciela),
 - stwierdzono dewastację mienia szkolnego i cudzej własności,
 - uczeń pali papierosy na terenie szkoły,
 - uczeń ma objawy niedyspozycji zdrowotnej,
 - na terenie szkoły znajdzie się osoba „obca”,
 - dziecko z klasy „0” i przedszkola odbiera rodzic/opiekun będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków,
 - dziecko z klasy „0” i przedszkola chce odebrać osoba niepełnoletnia,
 - na terenie szkoły doszło do wypadku,
 - na terenie szkoły stwierdzono przypadek usiłowania lub dokonania samobójstwa

nauczyciele podejmują kroki opisane w dokumencie: **Procedury postępowania i metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką obowiązujące w Zespole Oświatowym im. Marianny Frąckowiak w Skibniewie.**

VIII. ZASADY EWALUACJI

Program wychowawczy Zespołu Oświatowego w Skibniewie podlega ewaluacji, która ma na celu określenie efektywności podejmowanych działań.

Za ewaluację odpowiada zespół do spraw Szkolnego Programu Wychowawczego powołany przez Dyrektora.

Informacje do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez analizę dokumentów klasowych, obserwację zachowania, wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Otrzymane informacje posłużą do opracowania programu poprawy efektywności wychowania.